

新乡学院文件

新院教〔2022〕16号

新乡学院“课堂教学奖”评选办法（修订）

为深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以本为本，推进四个回归。着力发挥课堂教学“主渠道”作用，将课程思政融入课堂教学建设；着力推动课堂革命，打造“两性一度”（即高阶性、创新性、挑战度）的“金课”，告别“水课”；着力建设质量文化，自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进机制；加强课程思政建设，让教学活起来。学校决定进一步开展“课堂教学奖”评选工作，特制定本办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学校应用型人才培养定位，构建与之相适应的课堂教学与评价体系，以过程性教学和形成性评价引领学校教学改革，突出学生实践能力和创新能力的培养，建设一批优质课堂。

引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，做到“德高”“学高”和“艺高”。培育一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

引领广大教师落实立德树人根本任务，转变教育教学理念，强化课程思政，更新教学内容，以能力作风建设年为契机，结合我校“大学习大培训大练兵大提升”活动，创新教学方法和教学手段，改进教学评价，推进智慧教学元素与课堂的深度融合，提升教师教学创新能力，推动课堂教学革命，实现课堂教学“以教为中心”向“以学为中心、以教为主导”转变，不断提升育人质量。

二、基本原则

（一）坚持正确的政治方向，立德树人，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到课堂教学、质量标准、实践活动和文化育人全过程。

（二）坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的

原则，建立看课、听课、评课和议课“三级督查三级整改”制度。

（三）按照“全员参与、全程培育、全面评价、全方位推进”的原则，深化课堂教学改革。建设一批优质的理论课堂教学资源，打造一批新型的实践课堂教学资源，培育一批先进的素质教育教学资源。

（四）树立“知识、能力、素质”协调发展的全面育人观，充分做到基本知识的高质量传授，核心能力的高标准训练，综合素质的高水平养成。

（五）坚持以日常课堂教学为主，兼顾集中展示的常态化原则，在日常教学中实现“方法得当、内容丰富、效果突出”的课堂教学目标。实现课前、课中、课后以及教学、辅学等多环节全覆盖。

（六）持续推进智慧教学生态建设，加强现代信息化技术与教育教学的深度融合，大力推进智慧课堂建设，构建线上线下相结合的教学模式。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

（七）以教风“十二率”和学风“八率”为抓手，培育良好的师德师风、教风学风。坚持公开、公平、公正，自觉接受师生监督的原则。参赛教师成绩会适时公开。

三、参赛教师要求

（一）承担我校全日制教学任务的在岗教师，师德高尚，爱岗敬业，为人师表，课堂教学效果好，担任“创新引飞”学业导师。

新入职教师需在三年内参赛。

(二)原则上教授自愿参加，副教授(含)以下按要求全部参加。

四、评选办法

评选分初评、复评和终评三个阶段。

实行“三展三评”，将“三展三评”落实到初评、复评和终评全过程。“三展”即教学集中展示，教学大纲、教案展示，教材及PPT课件展示。“三评”即教研室同行听课评课，学生随堂听课评课和教学分委员会听课评课。

(一) 初评。初评在关注教风“十二率”的情况下，重点以课程建设为主：课程内容要体现学科性与应用性的协调统一；课程目标要与人才培养需求深度关联；课程重难点要突出知识的应用性和技能的前沿性；课堂教学方法要体现以人为本的现代教育理念；课程教学团队要注重实践与协作能力的培育；要重视特色教材的选用和行业教材建设等。初评以满分100分计，根据最后得分从高到低排序，并按照本单位在岗教师50%的比例推荐人选。

各学院需要在每学期开学之后的前一至四周内完成初评工作，初评结束后需填写《推荐候选人汇总表》，排序后于第四周结束前报送教学委员会办公室。

(二) 复评。由学校教学委员会负责实施。初评推荐人选全部进入复评环节。复评在坚持考查教风“十二率”的基础上，要突出新课程教学大纲的实施和落实，课堂教学要围绕以学生为中

心、贯彻精细化设计的现代教育理念，突出形成性评价和生成性教学，重点关注教育教学方法的创新与课堂目标的达成效力，包括对授课内容的熟练与把握程度、对传统教学方法的精髓汲取与创新发挥、对行业前沿知识的关注、学习能力、学以致用，理论联系实际实践能力以及对课堂的驾驭能力等。复评以满分 100 分计，包括全员听课评课（30%）、督导员听课评课（30%）、参评教师互听互评（15%）、学生随堂听课评课（15%）、学生网上评课（10%）五个环节。不能全程参与以上五个评选环节的参评教师，已得成绩无效，取消当年获奖资格。

1.全员听课评课：该环节听课次数原则上不得低于 3 人次。

2.督导员听课评课：由教学督导与质量监控办公室负责，组织督导员以随堂听课的形式进行。

3.参评教师互听互评：进入复评的教师互相之间听课评课次数原则上不得低于 3 次，鼓励教师跨学院跨专业听课。

4.学生随堂听课评课按照有关要求进行。

5.学生网上评课由学校教学督导与质量监控办公室负责落实。

6.听课评课按照评分标准进行，评分标准分为教师评价和学生评价，见附件 1、2。

7.依据复评综合得分，排名前 18%的教师作为特等奖和一等奖候选人进入终评。

（三）终评。由学校教学委员会负责实施，以公开展示、集

中观看教学视频等形式分阶段进行，展示时间为 20 分钟，分为说课和模拟授课两个环节

1.说课。参赛教师口头表述所选章节的教学设计及教学过程，强化课程思政，重点突出课堂教学的设计思路、理论依据及创新之处。时间 3-5 分钟。

2.模拟授课。参赛教师针对抽选章节自选某一知识点或教学环节模拟授课。参赛教师可根据教学需要，制作 PPT 等多媒体课件辅助教学，自行携带教学模型、挂图等教学用具。为保证师生互动效果，参赛学院安排学生配合模拟授课。时间 15 分钟。

终评环节应将课程思政元素有机融入课堂教学；终评的重点放在对过程性教学设计与实践环节上；评价标准从之前较多地关注教师，转向更多地关注学生发展，改变传统的评价导向，引导教师通过熟练的知识、丰富的经验、高尚的情操和个人魅力，高水平提升学生的学习活力，高质量激发学生的思维品质，促进学生成才。终评以满分 100 分计，包括专家评委打分（占 90%）和现场观摩的参评教师打分（占 10%）两部分。打分区间为 80-95 分，超出范围视为无效。

(1) 第一阶段，按照课堂教学类别或实际情况分组进行。各组按本组参评人员 50%的比例由高到低推荐特等奖候选人。

(2) 第二阶段，以特等奖候选人公开展示的形式集中进行。按本人得分由高到低，并按不超过复评参选人员 2%的比例评出特等奖（原则上，特等奖获得人员该环节得分不低于 90 分），

未获特等奖的参评人员自动进入一等奖。

五、工作职责与要求

（一）“课堂教学奖”评选，由学校教学委员会及各教学分委员会分阶段组织实施。各教学分委员会负责本单位的初评及推荐工作，学校教学委员会负责复评和终评阶段的评选工作。

（二）各教学单位要高度重视、认真落实“课堂教学奖”评选工作，原则上学院主要领导负责此项工作，另外要安排专人及时统计本部门的参评进展情况，积极做好相关协调工作。各教学分委员会要按照文件规定认真落实听课评课工作，定期召开专题会议，高效推进课堂教学改革，高标准培育“双师双能型”教学团队。将“聚力课堂教学改革，实现应用型人才培养”的目标落实到各个环节。

（三）各听课评课人员，要充分认识课堂教学评价的多元性和科学性，以满足转型发展需要为导向，综合考量目前常用的评价定式，避免将课堂教学引入单声道。要牢牢把握课堂教学评价的导向作用，关注教风“十二率”和学风“八率”，充分发挥课堂教学评价的激励和改进功能，围绕学校转型发展努力实现课堂教学新突破。

六、表彰和奖励

（一）学校“课堂教学奖”设特等奖、一等奖、二等奖、三等奖四个等级，以进入复评的教师总数为基数，获奖比例分别控制在2%、16%、18%、24%以内。

(二) 荣获特等奖、一等奖的教师不再参加本周期内的“课堂教学奖”评选。鼓励荣获二等奖、三等奖的教师再次参评。

(三) 学校将于教师节颁发获奖证书和奖金隆重表彰荣获“课堂教学奖”的教师，奖金额度为特等奖 5000 元、一等奖 2000 元、二等奖 1000 元。

(四) 在学校“课堂教学奖”活动中获特等奖的教师，本年度教学质量考评直接评定为优秀。

(五) 获奖教师的业绩将作为人事部门评定职称、年终考核的重要依据。

(六) 荣获学校“课堂教学奖”奖项是今后参评学校各种教学荣誉的必备条件之一。

七、其它

(一) 关于教师岗位的界定以人事处确认结果为准。

(二) 担任多门课程的教师选择主干核心课程参评，担任实验课的教师准照以上要求同档期申报。

(三) 注重过程性教学、承担校企共建课程、使用校企共建教材的参评教师，经教学分委员会推荐，校教学委员会审核确定后，可增加 2 分计入复评成绩。

(四) 课期短、课时相对集中的教师要主动落实安排自己的参评课程与评课时间，确保当年参评有效。

(五) 加强师德师风建设，对学年内出现教学事故和有违师德师风问题造成不良影响的教师实行一票否决制，取消参赛资

格。

（六）听课评课教师应认真听课评课，严厉杜绝不去听课随意打分现象，更不得恶意评分，否则该评分无效，情节严重的按教学事故处理。活动组织方将及时复核教师成绩评定成绩，对评分成绩有问题的教师将及时处理。对无特殊原因不参加听课评课活动的教师，取消其参赛资格，且三年内不得参评。

（七）线上教学的参评教师应积极配合各环节听评课人员，按要求提供线上教学使用的平台或 APP 名称，且线上教学的进入端口、链接、会议号、邀请码等要在本学期内保持不变，便于听评课人员实现听评课时间上的随机性。

（八）拟获奖人员需完成参赛年度额定工作量，并在实习、毕业论文（设计）等实践教学环节中承担有一定工作量。

（九）获奖人员在获奖后应在本学院和基层教学组织中积极发挥示范带头作用，推动教学改革和课堂革命，如工作调动或长期不能履职等不能发挥示范作用的获奖教师将缓发或扣除一半奖金。

（十）本办法未尽事宜由教务处负责解释。

（十一）本办法自发布之日起开始执行，原《新乡学院“课堂教学奖”评选办法（修订）》（院教字院教字〔2021〕3号号）文件自动废止。

附件：

- 1.新乡学院“课堂教学奖”活动评分标准（教师用表）
- 2.新乡学院“课堂教学奖”活动评分标准（学生用表）

2022年5月18日

附件 1：新乡学院“课堂教学奖”活动评分标准（教师用表）

注：打分区间：80-95 分。

评委编号：

评价指标	基 本 要 求	分值	得分
课程章节名称：		参赛教师编号：	
教学态度 (20%)	1.立德树人，将课程思政元素有机融入课堂教学之中	10 分	
	2.仪态端庄，为人师表；有热情，精神饱满，有感染力	10 分	
教学内容 (30%)	3.教案书写规范；讲授符合新教学大纲要求，对课程内容娴熟，重点突出，层次分明	10 分	
	4.讲述内容充实，信息量大，具有一定的高阶性、创新性和挑战度	10 分	
	5.理论联系实际，能够反映学科专业的新思想，新技能，新成果，突出应用型人才培养特色	10 分	
教学方法、 手段 (30%)	6.注重以信息化提升教育教学能力。教学方法灵活、新颖；教学手段多样、合理；教学环节连贯，衔接自然，进展流畅。课前、课后学习辅助课堂学习效果提高	10 分	
	7.以学生为中心，注意师生互动和课堂气氛的调动，能给学生思考、联想、创新的启迪，课堂氛围好，学生学习兴趣高，认真记笔记，有课程教材	10 分	
	8.板书（粉笔字）设计合理，字迹工整；普通话标准，语速适度；课件制作精良；教学时间分配安排合理，节奏适度	10 分	
教学效果 和特色 (20%)	9.注重对学生学习效果的跟踪、评价与反馈，有效实现课程目标，确保学生相关知识和能力得到提高	10 分	
	10.教学整体表现和水平突出，教学特色鲜明	10 分	
总 评 成 绩			

附件 2：新乡学院“课堂教学奖”活动评分标准（学生用表）

课程名称：_____ 授课教师：_____

所在学院：_____ 授课时间：_____年__月__日

评价标准		评价等级				评分
指标	指标要求	A	B	C	D	
基本素养 (20%)	1.爱岗敬业。严格遵守学院的教学管理制度，按时上、下课，不迟到、不早退。仪表整洁，教					
	2.讲普通话，语言流畅，思路清晰。教态亲切自然，师生平等和谐。板书字迹工整、规范，设					
教学过程 (30%)	3.立德树人，课程思政教学设计合理；教学目标明确具体,教学内容正确，容量适当，讲解准确					
	4.及时布置课外学习作业，批改作业认真。课下能够认真解答学生提出的问题。能够以教材为					
	5.启发思维，注重探究，重视操作，培养能力，					
教学组织 (20%)	6.课堂组织严格，有明确的考勤、考核制度。积					
	7.注重以信息化提升教育教学能力。有效合理的将新型教学方式应用到教学中,如慕课、微课和					
教学效果 (20%)	8.学生注意力集中，兴趣浓，课堂气氛活跃。					
	9.完成教学目标与任务，学生较好地掌握了课堂上的基本知识和技能，能力得到培养。激发后					
教学特色	10 在课堂教学中，在某一方面具有一定创造性，特色鲜明，采用研究式、探讨式、案例式等教					

合计	
<p>注：1.评价等级中，A 级为 10 分，B 级为 8 分，C 级为 6 分，D 级为 4 分。2.评价等级请用√表示。3.原则上评分区间应控制在 80~95 之间，如有特殊情况，请以纸质方式说明并与评分</p>	